

III Jornadas de Intercambio de Experiencias Didácticas en Ciencias Sociales.
17-18 de Mayo de 2011. CEP Luisa Revuelta (Córdoba)





CIRCULARIDAD:

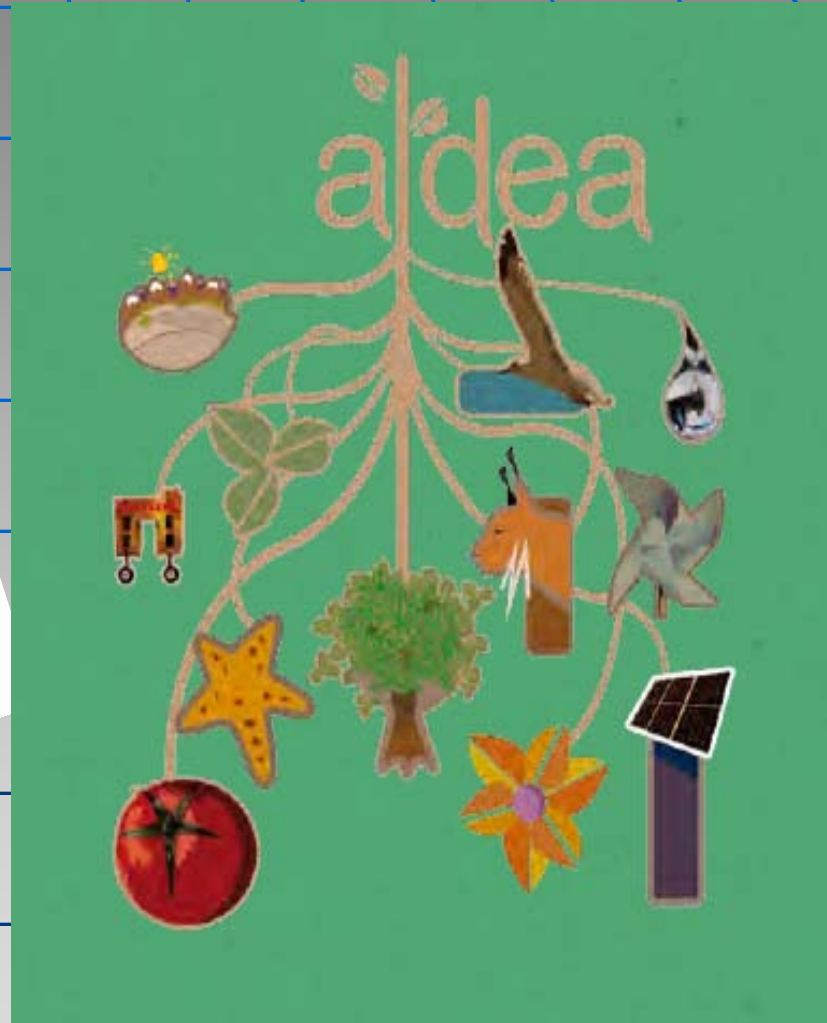
LA INTERCONEXIÓN GLOBAL DE LA ACCIÓN ANTRÓPICA EN TODAS
SUS FACETAS, DIMENSIONES Y ESPACIOS

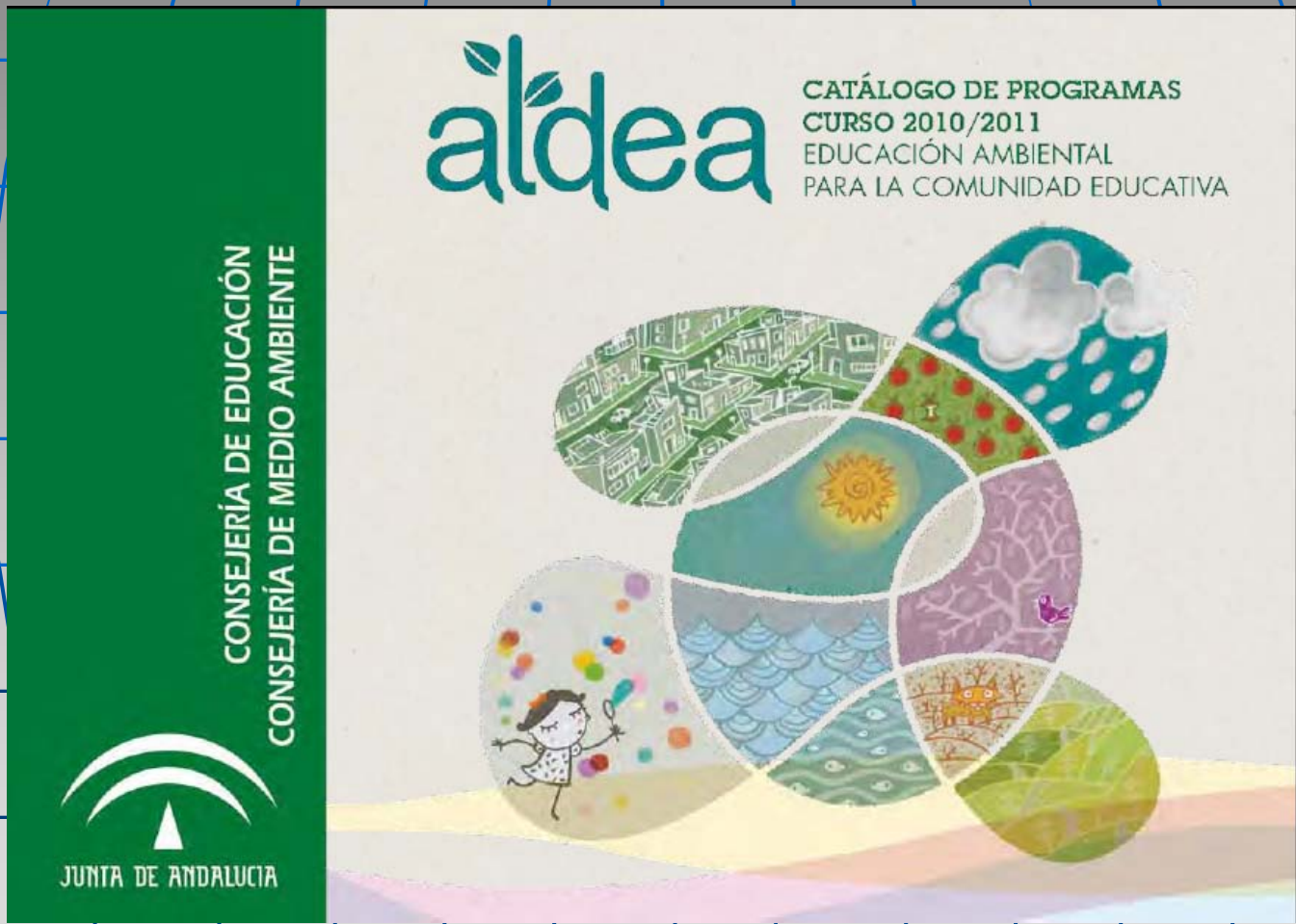


GLOCAL: LOCAL + GLOBAL (LA GLOCALIZACIÓN)

aldeia

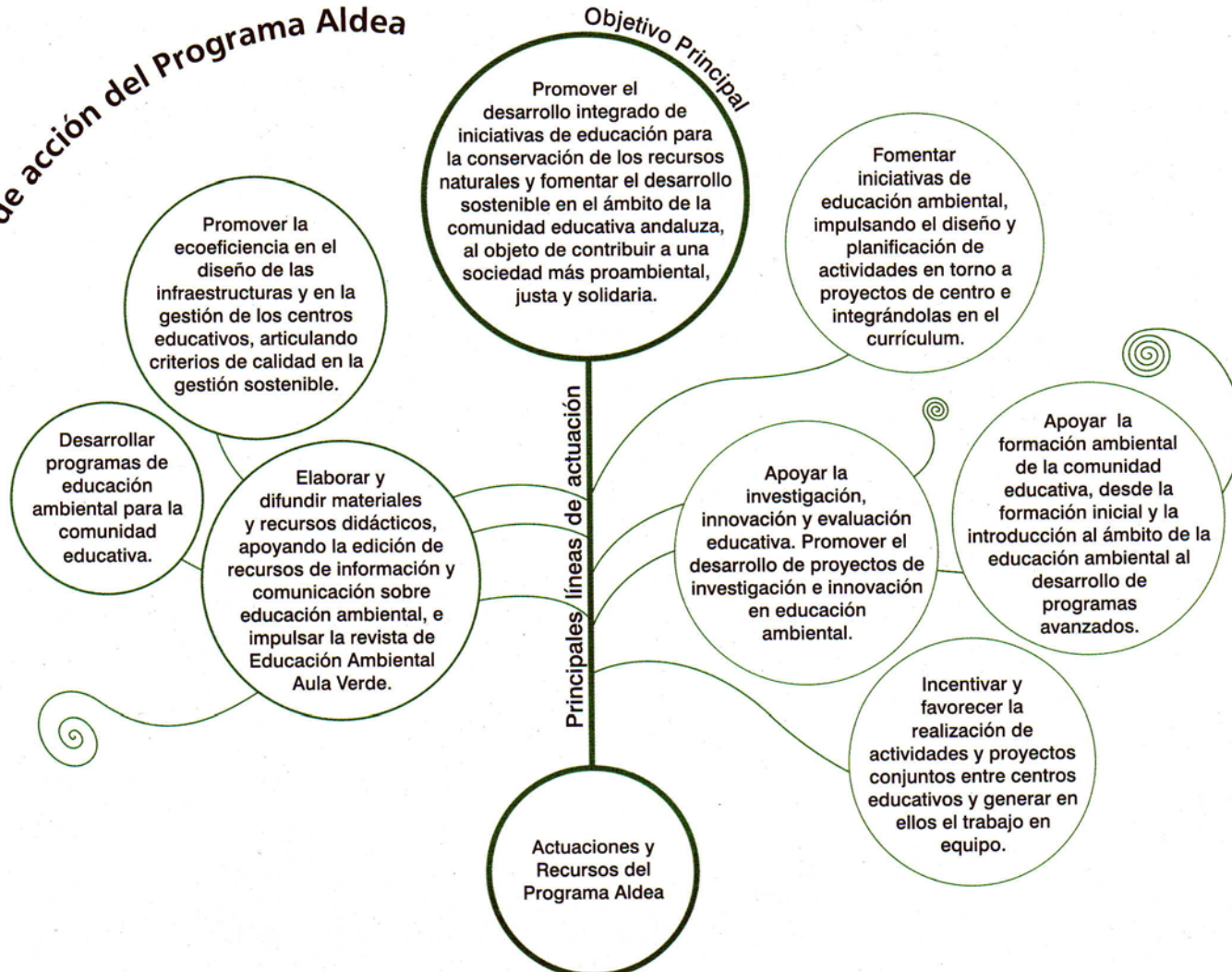
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA







Objetivos y líneas de acción del Programa Aldea



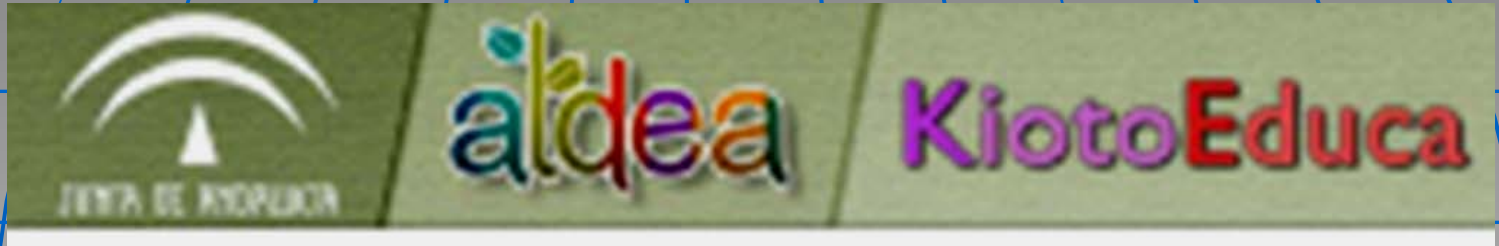
1. PROGRAMA ALDEA 7

- 1.1 Marco general 8
- 1.2 Destinatarios 11
- 1.3 Objetivos y líneas de acción 12

2. ACTUACIONES Y RECURSOS 15

- 2.1 Red Andaluza de Ecoescuelas 16
- 2.2 KiotoEduca 18
- 2.3 Crece con tu árbol 20
- 2.4 Cuidemos la costa 22
- 2.5 El Agua, naturalmente 24
- 2.6 La Naturaleza y tú 26
- 2.7 Espacio natural de Doñana 28
- 2.8 Espacio natural de Sierra Nevada 30
- 2.9 Rutas educativas 32
- 2.10 Jardines botánicos 34
- 2.11 EducAves 36
- 2.12 Un día con el lince 38
- 2.13 Sostenibilidad Urbana 40
- 2.14 Ecoalimentación 42
- 2.15 Formación del profesorado 44
- 2.16 Aula Verde 46
- 2.17 Educam 48

3. DIRECTORIO 51



Guía para la Elaboración de un Plan de Reducción de Emisiones en Centros Educativos

PROGRAMA KIOTOEDUCA

Este programa pretende facilitar al profesorado la tarea de incluir en su programación actividades de educación ambiental dirigidas especialmente a la toma de conciencia sobre la gravedad del problema del cambio climático, y la importancia de generar en la comunidad educativa actitudes y comportamientos ahorradores de energía y respetuosos con el medio ambiente.

Se insta a la promoción de la formación en cambio climático, la elaboración de materiales y recursos divulgativos y didácticos y el incremento de acciones de educación ambiental en los centros educativos con especial hincapié en favorecer el encuentro y la formación de redes.

Líneas de trabajo

1. Programa de Reducción de Gases de Efecto Invernadero: Esta línea pretende involucrar a la comunidad educativa en un proceso de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero. Para ello se plantea un proceso de trabajo que culmine con la elaboración de un Plan de reducción de emisiones que permita su cuantificación anual, y posibilite la participación de toda la comunidad educativa. Para ello es imprescindible su inclusión en el Plan de Centro y la aprobación por parte del Consejo Escolar y el Claustro.

El desarrollo de esta línea comprende:

- **Realización de una acción formativa por parte del coordinador o coordinadora del programa.**
- **Formación en centros, con la realización de sesiones formativas, dirigidas al profesorado implicado en el programa y desarrolladas por los miembros de la Red de profesorado por el clima.**
- **Asistencia del coordinador o coordinadora al encuentro de evaluación del programa.**

2. Actividades de sensibilización ambiental sobre cambio climático
3. Materiales didácticos para el desarrollo de actividades

La línea de trabajo de Reducción de Gases Efecto Invernadero (1) es la que implica más compromiso por parte de los centros, por eso contarán con el apoyo en cada provincia de la Red de Profesorado por el Clima.



MEMORIA DEL PLAN DE FORMACIÓN EN CENTROS

"La mejora educativa competencial de la Comunidad Escolar de un entorno rural"

IES LA ESCRIBANA
 (Villaviciosa)
 CURSO 2009-2010

José R. Pedraza Serrano
 Coordinador del Plan de Formación en Centros IES La Escribana (Villaviciosa, Córdoba)

2009/2010

ACTUACIONES

- [A] TIC
- [B] Lectura y Biblioteca
- [C] Hábitos de vida saludable
- [D] Bilingüismo
- [E] Educación Ambiental



2010/20101

ACTUACIONES

- [A] TIC
- [B] Convivencia
- [C] Educación Ambiental



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE

|

Programa:

10:00-10:30 Recepción.

10:30-11:30 Presentación de las personas participantes, presentación del programa del día.

11:30-12:00 Presentación de video KiotoEduca.

12:00-12:15 Descanso

12:15-13:00 Presentación general del programa KiotoEduca y sus recursos.

13:00-13:30 Presentación del Plan de Reducción.

13:30-14:00 Desarrollo de una simulación por grupos del Plan de reducción.

14:00-16:00 Comida

16:00-17:00 Continuación del trabajo de los grupos.

17:00-17:30 Puesta en común

17:30-18:00 Dudas, preguntas y sugerencias.





Anexo 5. Documento resumen de resultados

Los resultados sobre las emisiones del centro, resultantes del estudio realizado por la Comisión de seguimiento, Se expondrán según el siguiente formato:

La Comisión de seguimiento de KiotoEduca, en el estudio que está haciendo sobre las emisiones de CO₂ que se realizan en el centro, ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La cantidad de electricidad que se gasta en el centro en un año es de ¹⁹⁸⁴⁵19845 Kwh, lo que supone unas emisiones a la atmósfera de ^{5'8}5'8 Tm. de CO₂.
- La cantidad de combustible que se gasta en el centro

no es de ¹⁷⁶²1762 Tm. de CO₂.

que se consume para ir y venir supone unas emisiones a la

mos en el centro a lo largo del año la tala de ^{8'75}8'75 árboles y unas Tm. de CO₂.

re el 1 de septiembre 2008 hasta el 31 de agosto 2009 ^{145'26}145'26 Tm de CO₂ a la atmósfera.

destinado a calefacción en un año supone unas emisiones a la atmósfera de

- La cantidad de gasolina o gasoil que se consume en el centro es de ^{124'97}124'97 Tm. de CO₂.
- La cantidad de papel que gasta en el centro en un año es de ⁶²⁵625 Kg, lo que supone unas emisiones a la atmósfera de ¹⁸⁷187 Tm.

En total nuestro centro ha emitido en el periodo comprendido entre el 1 de septiembre 2008 hasta el 31 de agosto 2009 ^{145'26}145'26 Tm de CO₂ a la atmósfera.

Anexo 6. Ficha de observación de comportamientos

OBJETIVO

- Investigar cuáles son los comportamientos respecto al gasto de electricidad, uso de la calefacción, consumo de papel y la forma de ir o venir al centro.

PROCEDIMIENTO

Las observaciones se pueden hacer en clase o en los tiempos libres. Pueden ser de nuestros compañeros o compañeras, del profesorado, de la dirección o del personal de limpieza o mantenimiento del centro.

Práctica negativa nº 1				
Lugar	Clase <input checked="" type="checkbox"/>	Patio	Pasillos	Otros
Tema	Consumo electricidad	Calefacción	Gasto de papel	Transporte
¿Quién lo hace?	Compañeros/as de clase <input checked="" type="checkbox"/>	Otros compañeros/as	Profesorado	Otras personas
Descripción: Abrir ventanas cuando el/los/a tiene calor en pleno invierno.				
Propuesta: Convencer del uso adecuado de ropa en cada momento.				
Práctica negativa nº 2				
Lugar	Clase	Patio	Pasillos <input checked="" type="checkbox"/>	Otros
Tema	Consumo electricidad	Calefacción	Gasto de papel	Transporte
¿Quién lo hace?	Compañeros/as de clase <input checked="" type="checkbox"/>	Otros compañeros/as <input checked="" type="checkbox"/>	Profesorado	Otras personas
Descripción: Puntar abreviar de las aulas en pleno invierno durante el cambio de hora.				
Propuesta: Salir de una sola vez en el cambio hora, o arrar la puerta cada vez que se salga.				
Práctica negativa nº 3				
Lugar	Clase	Patio <input checked="" type="checkbox"/>	Pasillos	Otros
Tema	Consumo electricidad	Calefacción	Gasto de papel	Transporte
¿Quién lo hace?	Compañeros/as de clase <input checked="" type="checkbox"/>	Otros compañeros/as <input checked="" type="checkbox"/>	Profesorado	Otras personas
Descripción: No se arroja el papel de boradillar y servilletas selectivamente.				
Propuesta: Poner contenedor - papetera de papel en el patio.				

Anualidad/ Emisiones	Electricidad (Kwh / Tm CO2)	Calefacción (Litros/ Tm CO2)	Automoción (Kms / Tm CO2)	Papel (kgs / Tm CO2 / Árboles)	Total Tm CO2
2008/2009	19845 / 5'8	4800 / 12'62	171350 / 25'76	625 / 1'87 / 8'75	46'05
2009/2010	19967 / 5'55	4600 / 12'09	194800 / 29'20	530 / 1'46 / 5'95	48'3
Total bienio	39812 / 11'35	9400 / 24'71	366150 / 54'96	1155 / 3'33 / 14'7	94'35

[1] Tabla de conversión: Gas natural: 1 Kwh = 0'19 kg. de CO2; Electricidad: 1 Kwh = 0'278 kg de CO2; Gasoil: 1 litro = 2'63 kg. de CO2.

[1] Tabla de conversión: Automóvil: 1 km = 0'150 kg. de CO2; Moto: 1 km = 0'120 kg de CO2.

[1] Tabla de conversión: Fibra virgen: 1 kg. o 200 hojas A4 = 3 kg. de CO2; Reciclado: 1 kg. o 200 hojas A4 = 1'8 kg. de CO2. Para la obtención de 1 tonelada de papel se precisan 14 árboles adultos. Sirva el siguiente dato como cambio explícito de lo que supone interiorizar el programa de reducción de GEI: justo en el comienzo de la investigación ambiental desde la Secretaría del IES se ha comenzado a comprar papel reciclado, lo cual aplaudimos vivamente.

Anexo 9: Datos generales del Plan de Reducción KiotoEduca

Datos generales del centro			
Nombre del centro: JES LA ESCRIBANA (VILLAVICIOSA)			
Provincia: CORDOBA			
Situación	Sierra <input checked="" type="checkbox"/>	Campaña	Costa
Año aproximado de construcción:		Centro TIC:	SÍ
Nº de profesores/as: 24		Nº PAS:	4
Nº de alumnos/as: 146		Nº de aulas	12
OTROS ESPACIOS:			
Aulas informática: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		Aula idiomas: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
Nº:		Nº:	
Laboratorios: <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		Talleres: <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
Nº: 1		Nº: 1	
Gimnasio: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		Salón de actos: <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO	
Sala profesorado: <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO		Nº de despachos (dirección, departamentos, etc.): 7	
Comedor <input type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/> NO		Nº de comensales diarios: —	
Nº ordenadores total del centro. 70			
Sobremesa 10		Portátiles 60	
Nº de fotocopiadoras 1		Impresoras 5	
Otros elementos que consumen energía: CANONES, CALENTADOR AGUA, UTILES TECNOLOGIA...			
Tabla resumen de emisiones y compromisos			
	Total emisiones en el curso:	Compromiso de reducción para el curso siguiente	Diferencia. Logros conseguidos con respecto al cursos anterior
Electricidad	5'80	0'40	
Calefacción	12'62	0'88	
Transporte	124'97	8'75	
Papel	1'87	0'13	
TOTAL	145'26	10'16	

**DECÁLOGO DE COMPROMISOS DEL PROGRAMA KIOTOEDUCA
EN EL IES LA ESCRIBANA (VILLAVICIOSA)
PARA LA REDUCCIÓN DE GASES DE EFECTO INVERNADERO**

Compromisos	Propuesta de mejora
1 Compartir coches completándolos en su ocupación.	Tenerlo en cuenta en el turno de coches del profesorado.
2 Vestir conforme a la temperatura, adecuando la ropa al invierno.	Acción para conseguir que se cumpla el compromiso
3 Aprovechar la luz solar para evitar encender la luz eléctrica.	Regular ventanales y mejorar la instalación eléctrica haciéndola más eficiente.
4 Usar papel reciclado.	Compra de papel reciclado.
5 Utilizar el papel por ambas caras	Difundir el uso del papel usado. Abrir un depósito de fotocopias para reutilización.
6 Cerrar ventanas y puertas para evitar pérdidas de calor o de frío.	Dar potestad a Delegado y Subdelegado para su cierre o apertura en caso de discusión.
7 Adoptar cuadernos o blocs que eviten dejar hojas en blanco.	Llevar a Tutoría las técnicas de estudio que contribuyan a conocer el orden en los materiales.
8 Reducir en tamaño fotocopiado los apuntes y exámenes.	Acuerdo de Claustro y ETCP, y acuerdos departamentales.
9 Difundir la cultura ciclista.	Fomentar en la Semana Cultural y en las Olimpiadas el uso de la bicicleta.
10 Extender la cultura reductora en todos los ámbitos de nuestras vidas.	Ser coherentes y dar ejemplo, además de argumentaciones y enseñanza, en cada una de las acciones diarias en las que consumamos energía o bienes.

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE



PROGRAMA KIOTOEDUCA. FORMACIÓN EN CENTROS.
INFORME A PARTIR DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN.-

PROVINCIAS	CENTROS REDUCCIÓN G.E.I.	ENVÍAN CUESTIONARIO	% ENVÍAN CUESTIONARIOS
Almería	15	06	40 %
Cádiz	14	11	79 %
Córdoba	09	07	78 %
Granada	08	08	100 %
Huelva	02	0	0 %
Jaén	11	06	55 %
Málaga	10	03	30 %
Sevilla	12	07	58 %
TOTAL	81	48	59 %

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE

Código	TIPO	NOMBRE	LOCALIDAD	PROVINCIA
14006539	C.E.I.P.	Agustín Palma Soto	La Guijarrosa	Córdoba
14007374	I.E.S.	La Fuensanta	Córdoba	Córdoba
14008071	C.E.I.P.	Federico García Lorca	Córdoba	Córdoba
14500111	C.E.PER.	Al-Sadif	Palma del Río	Córdoba
14500285	S.E.P.	Baena	Baena	Córdoba
14600899	C.E.I.P.	La Paz	Villarrubia	Córdoba
14700419	I.E.S.	La Escribana	Villaviciosa de Córdoba	Córdoba

3.11.- Sugerencias y observaciones.-

Todas las sugerencias y observaciones propuestas por los coordinadores y coordinadores del programa KiotoEduca en la línea de reducción de Gases de Efecto Invernadero están encaminadas al cambio de fechas en la organización de la formación en centros, preferiblemente durante el primer trimestre del curso escolar.

Por otro lado, también se han propuesto, en algún caso, las siguientes sugerencias:

- La ampliación de las sesiones, ya que considera que las llevadas a cabo en su centro han sido escasas.
- Realizar más de una sesión por centro educativo.
- Mayor coordinación centro educativo- Red de Profesorado, para estudiar con más detenimiento las fechas de la formación en el centro.
- Ofrecer al profesorado más recursos de tipo lúdico, como el efecto dominó.
- Sesiones dirigidas al alumnado.
- Adaptación de las actividades a todos los niveles educativos.





**MEMORIA DEL PROGRAMA DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL
KYOTOEDUCA
(ALDEA)**

“El paisaje y el clima es cosa de todos y todas”



IES LA ESCRIBANA
(Villaviciosa)
CURSO 2009-2010

2.2 KIOTOEDUCA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO

DESCRIPCIÓN

El programa KiotoEduca comienza su andadura en el año 2006 con el inicio de acciones en 32 centros educativos andaluces, en los que el cambio climático se convierte en uno de los ejes prioritarios para el desarrollo de actividades relacionadas con nuestro patrimonio natural y sus escenarios actuales y futuros.

Este programa pretende facilitar al profesorado, la tarea de incluir en su programación, actividades de educación ambiental dirigidas especialmente a la toma de conciencia sobre la gravedad del problema del cambio climático, y la importancia de generar en los centros educativos actitudes y comportamientos ahorradores de energía y respetuosos con el medio ambiente.

En el curso escolar 2009-2010 se ha contado con la participación de 229 centros educativos que han desarrollado actividades en alguna de las líneas de acción planteadas en este programa. Con la implicación de 3.290 profesores y profesoras y la participación de alrededor de 42.000 alumnos y alumnas, esta iniciativa se ha convertido en referente para el tratamiento didáctico de los diferentes aspectos relacionados con el cambio climático.

OBJETIVOS

Promover el desarrollo de iniciativas y procesos de educación y sensibilización ambiental en torno al cambio climático para incentivar la implicación personal y colectiva en un proceso de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.

COORDINACIÓN

Este programa está promovido por la Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana y la Dirección General de Cambio Climático y Medio Urbano de la Consejería de Medio Ambiente, en coordinación con la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa de la Consejería de Educación. Para su desarrollo se cuenta con una secretaria técnica que realiza labores de coordinación y seguimiento de las diferentes líneas de trabajo del programa.



DESARROLLO DEL PROGRAMA

El programa KiotoEduca favorece el acceso de los centros educativos andaluces a una serie de actividades y recursos didácticos para que trabajen el concepto de cambio climático y sean generadores de acciones que reduzcan la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero (GEI). Para ello se podrá solicitar la participación en las siguientes líneas de trabajo:

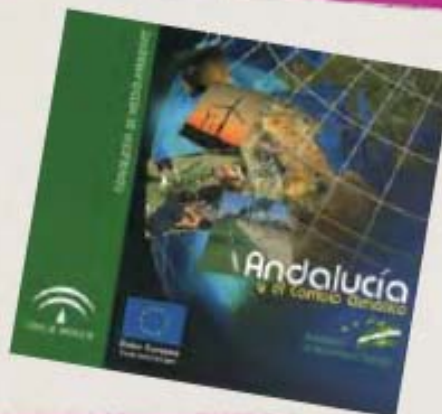
1. **Programa de reducción de gases de efecto invernadero.** Esta línea de trabajo supone el nivel más elevado de implicación del centro educativo, ya que pretende involucrar a la comunidad educativa en un proceso de reducción de emisiones de gases de efecto invernadero. Para ello se plantea un proceso de trabajo que culmine con la elaboración de un **Plan de reducción de emisiones** que permita la cuantificación anual de reducción de emisiones de GEI a la atmósfera, y la participación de toda la comunidad educativa. Para su desarrollo, se recomienda la participación en el programa de dos cursos consecutivos. Asimismo es imprescindible presentar el certificado de aprobación del Consejo Escolar del Centro autorizando la participación en el programa, con una implicación de al menos el 50% del profesorado. El profesorado implicado deberá participar en las acciones formativas del programa.

2. Actividades de sensibilización ambiental sobre cambio climático. Los centros educativos podrán acceder a una serie de actividades y recursos que permitan al centro el desarrollo de propuestas de acciones encaminadas a implicar a la comunidad educativa en un proceso de sensibilización frente al cambio climático.

3. Propuestas didácticas para el desarrollo del currículo. En esta línea de trabajo se facilitarán una serie de recursos que permitirán al profesorado acceder a una oferta de actividades de educación ambiental sobre cambio climático, así como la orientación necesaria para su integración curricular y para su aprovechamiento tanto en el aula como en su entorno.

Bajo la denominación de **Red de Profesorado por el Clima** se cuenta con la colaboración de un grupo de profesores y profesoras que han adquirido el compromiso de participar en el programa realizando labores de apoyo y de asesoramiento a otros centros y al propio programa. Para facilitar la comprensión de todas las acciones planeadas en el programa **KiotoEduca**, se realizarán una serie de actividades formativas que ayuden al profesorado a integrar el concepto de cambio climático y la metodología de trabajo del programa de actividades.

Los **Centros de la Red Andaluza de Ecoescuelas** podrán contar, si así lo solicitan, con los materiales, recursos y asesoramiento para elaborar un plan de reducciones de gases efecto invernadero, dentro del núcleo temático de la energía.



MATERIALES Y RECURSOS

Este programa cuenta con una serie de recursos y materiales que servirán de apoyo a las acciones emprendidas en las diferentes líneas de acción. Dichos materiales serán entregados a demanda de los propios centros inscritos en el programa y en función de las líneas de trabajo que se pretendan emprender. Estarán disponibles en un formato accesible a través de la página web del programa (www.kiotoeduca.org).

Listado de materiales y recursos:

- Guía didáctica "Educación ambiental y cambio climático".
- Fichero de actividades de sensibilización ambiental ante el cambio climático.
- Fichero de propuestas didácticas sobre cambio climático.
- Guía para la elaboración de un Plan de reducción de emisiones en centros
- Vídeo KiotoEduca.
- Vídeo divulgativo "Andalucía y el Cambio Climático".
- Dossier divulgativo "Andalucía y el Cambio Climático"
- El efecto dominó. Una dinámica de Educación Ambiental sobre Cambio Climático.

CRONOGRAMA

Inscripciones: septiembre-octubre.

Formación: noviembre-diciembre

Distribución de materiales y recursos: diciembre.

Realización de actividades: enero-mayo.

Evaluación: mayo-junio.

INSCRIPCIÓN

Las inscripciones se realizarán a través del sistema de gestión de centros dependientes de la Consejería de Educación "Séneca", www.juntadeandalucia.es/educacion/seneca/. En dichas inscripciones se debe señalar la línea o líneas de trabajo que el centro va a desarrollar. **Plazo de inscripción:** 1 de septiembre - 31 de octubre.

INFORMACIÓN

Consejería de Educación

Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa.
www.juntadeandalucia.es/educacion
 (en Planes y Programas/Programas Educativos/Educación Ambiental/Aldea).
programaseducativos.ced@juntadeandalucia.es

Consejería de Medio Ambiente.

Dirección General de Espacios Naturales y Participación Ciudadana.
 Servicio de Educación Ambiental y Formación.
www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aldea
aldea.cma@juntadeandalucia.es







Sala de Prensa

“El Club de las Ideas” muestra la convivencia del Instituto ‘La Escribana’ en Villaviciosa de Córdoba.



Alumnos del IES ‘La Escribana’ durante unas Olimpiadas de alumnos.

Alumnos de Villacarrillo ponen en escena las contradictorias relaciones que existen entre los adolescentes

RTVA/Isla de la Cartuja (Sevilla), 9 de febrero 2011.

“El club de las ideas” abre su edición de este jueves 10 de febrero con un reportaje sobre el IES La Escribana, de Villaviciosa de Córdoba, premiado por la Consejería de Educación por sus actividades en materia de convivencia.

RTVA

Sala de prensa de RTVA

Bienvenido a la página de notas de prensa de **Radio Televisión de Andalucía (RTVA)**. En ella podrás encontrar las informaciones que se difunden a diario desde el Departamento de Prensa de esta agencia pública empresarial, bien sobre los contenidos que ofrecen los diferentes programas de nuestros distintos canales de difusión, o bien acerca de las acciones, eventos o noticias que tienen como protagonista a RTVA.

[¿QUIÉNES SOMOS? | Contacta con nosotros](#)

[FOTOS RTVA](#)

[LOGOTIPOS](#)

[PROGRAMACIÓN TELEVISIÓN](#)

Programación **Radio**



Canal Sur Radio
Andalucía



Canal Fiesta
Radio



Radio Andalucía
Información



Canal Flamenco
Radio.com

Las notas de prensa pueden consultarse por categorías

CONFERENCIA

Semana Cultural

Miércoles,
23 Febrero 2011
17,30 h
- Casa
de la
Cultura -
-Villaviciosa-

“CAMBIO CLIMÁTICO
Y EL PROGRAMA KIOTOEDUCA”
por JOSÉ LARIOS MARTÓN





Escuela de Madres

Kioto Educa y Ecoescuelas:

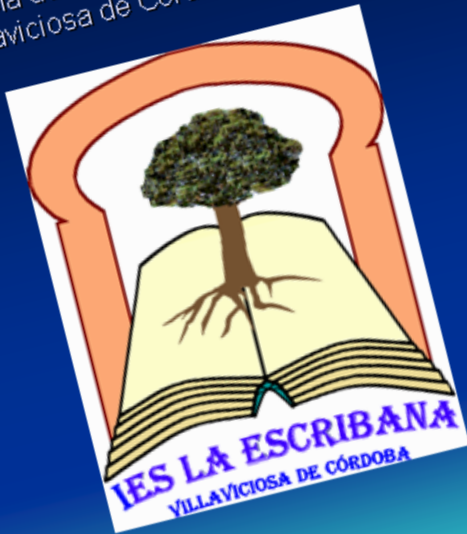
**Mirando por el medio ambiente,
cosa de todos y de todas**

Escuela de Madres

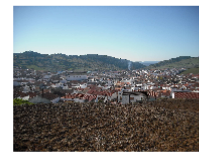


Paisaje y Educación

Escuela de Madres / IES La Escribana
Villaviciosa de Córdoba, 29.4.2009



Ejercicio de mirada (interpretación) de un paisaje



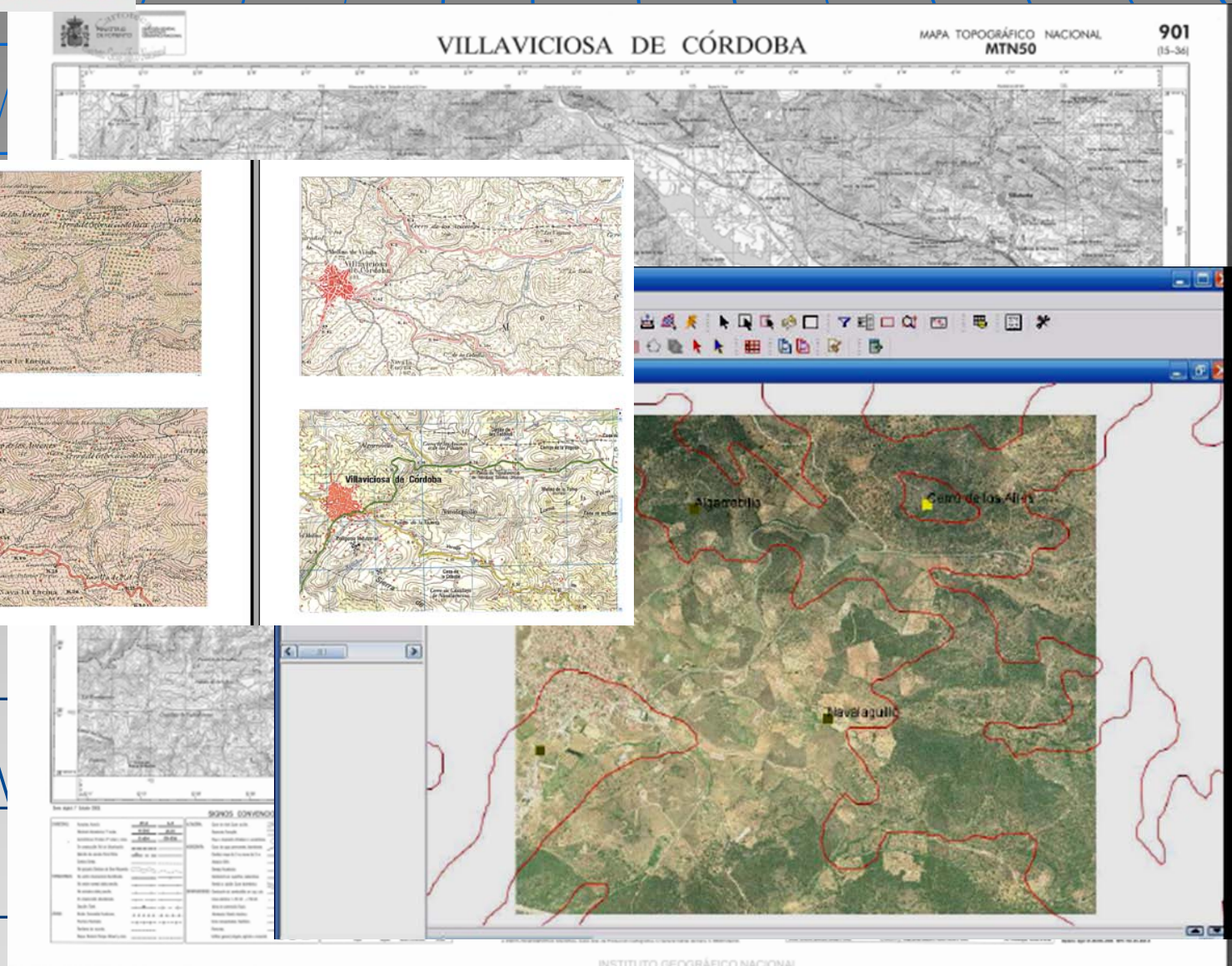
Paisaje y Educación

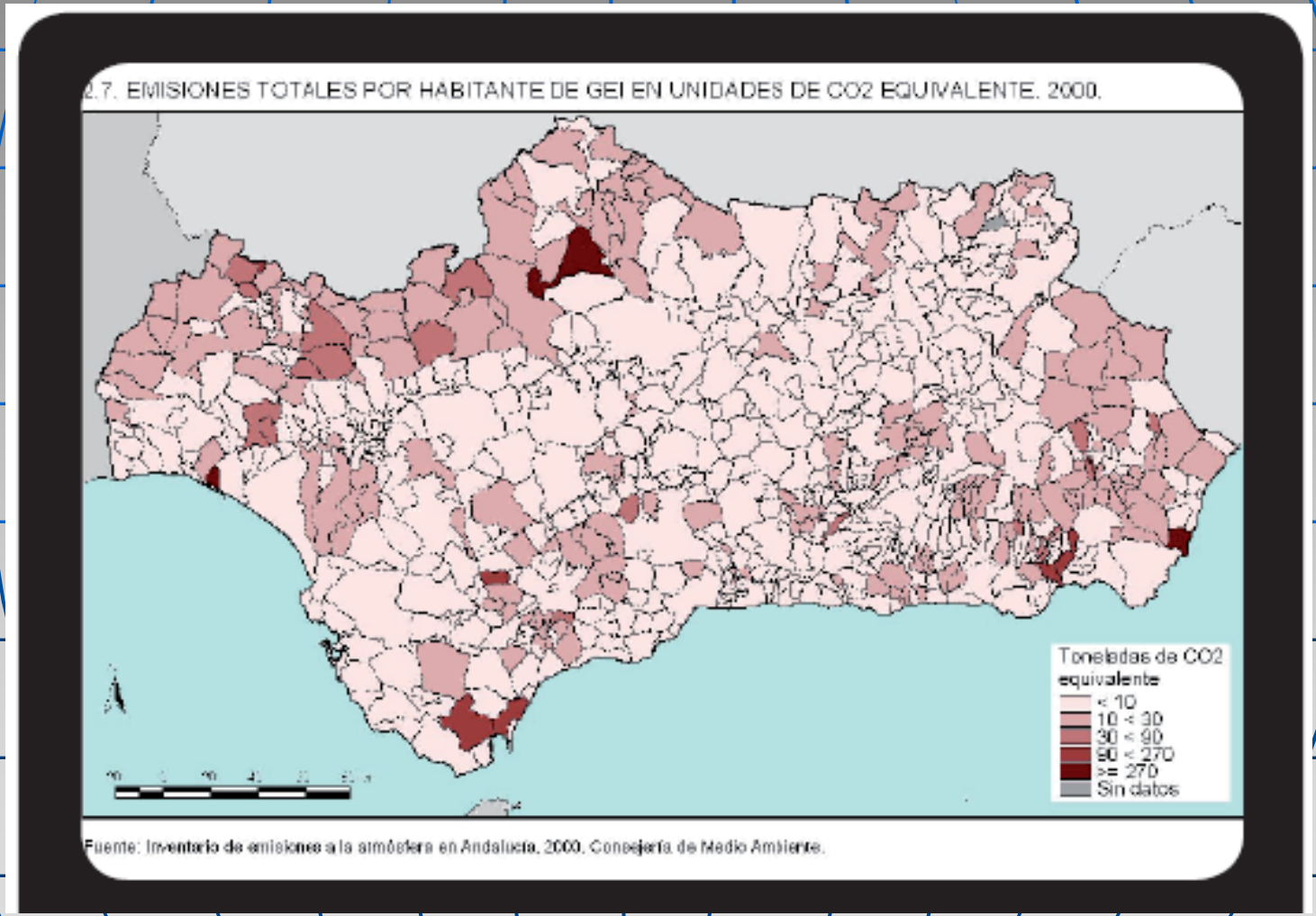
Escuela de Madres / IES La Escribana
Villaviciosa de Córdoba, 29.4.2009

Bienvenida a esta sesión de la Escuela de Madres. Como verás vamos a tratar de un tema poco usual, con el que esperamos contribuir de algún modo a la educación de los chicos y chicas de Villaviciosa. El paisaje es cosa de todos y es de todos. Queremos aprender cortijo, por lo que ya, de entrada, te pedimos que aportes todo aquello que quieras compartir. Sin vergüenza y sin complejos de ningún tipo.

ENCUESTA INICIAL SOBRE EL PAISAJE [1]

1. ¿Qué es para ti el paisaje?
2. Comenta todo lo que quieras sobre este concepto de paisaje (anécdotas, elementos, preferencias, sitios y lugares, riesgos, contaminaciones, valores, recuerdos,...)







4 de marzo de 2010

Núm. 3.857 (367) ESCUELA 31

Medio Ambiente

COLEGIOS E INSTITUTOS TRABAJAN A TRAVÉS DE LA AGENDA 21 ESCOLAR EN LA CONSERVACIÓN DEL MEDIOAMBIENTE

Compromiso con el entorno

Son numerosos los colegios de Primaria y los institutos de Secundaria, así como las entidades municipales y autonómicas que participan en la Iniciativa Agenda 21, un programa global pensa-

do para introducir la sostenibilidad en las aulas y sensibilizar a los escolares de los problemas ambientales del planeta a partir del conocimiento y la conservación del entorno cercano

MLVica

Cada vez hay más experiencias escolares que permiten a los alumnos, desde los primeros años, familiarizarse con la importancia de la protección del medioambiente: el ahorro energético, el aprovechamiento de papel, el uso del transporte colectivo, los beneficios del reciclaje o el consumo responsable del agua. Muchas de estas iniciativas forman parte de la programación de los centros e, incluso gracias a Agenda 21 Escolar, una acción periódica para facilitar la implicación del medio escolar en la educación para la sostenibilidad. En otras palabras, se pretende capacitar a los alumnos, desde edades tempranas, en un entorno participativo y consciente en un mundo más y más sostenible, concenando por la intervención en el entorno más inmediato. El programa nació en el cambio de Río de Janeiro de 1992, un encuentro donde se firmó un fuerte compromiso con el medioambiente y donde se acordó el último "desarrollo sostenible" como aquel compromiso "que satisficase las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". Entre los documentos aprobados por la Cumbre de Río estaba este plan de acción de 800 páginas, 40 capítulos y 3.000 recomendaciones, con todos los problemas ambientales que afectan al planeta, tratados de dar soluciones desde cada uno de ellos. La cumbre brasileña estableció la necesidad de trasladar estas preocupaciones al ámbito local, en lo que se conoce como Agenda 21 Local y, por extensión, al terreno educativo. La Agenda 21 Escolar, que en nuestro país se lleva a cabo en diversas comunidades autónomas y numerosos municipios y que, además, implica a miles de recursos de Primaria y Secundaria de todo el mundo.

FUTURAS GENERACIONES
Según sus impulsores, este es un "programa marco que pretende revivir la práctica educativa de los centros para formar a las futuras generaciones, formar ciudadanos responsables que adopten una serie de valores, actitudes, hábitos, comportamientos, y capaces de participar democráticamente en el medio de tomar decisiones y de asumir responsabilidades". Los tres componentes fundamentales del programa son: participación de la comunidad educativa en la mejora social y ambiental del centro escolar y su entorno próximo; innovación curricular a través de la integración de los contenidos ambientales y sociales y consecución de una mayor



Se diseña un proyecto específico para cada centro educativo, encaminado a conseguir una mejora del centro escolar y su entorno próximo para conseguir un desarrollo sostenible

sostenibilidad en las prácticas habituales del centro educativo. Agenda 21 Escolar es, ante todo, un proceso de exámenes, aprendizaje "activo y participativo" en el que se realiza una evaluación del centro desde el punto de vista ambiental, y que tiene como resultado una intervención directa a través de grupos, organizados en la mejora de la calidad ambiental del centro y una adquisición de actitudes y competencias que ayudarán a todos los actores participantes, no solo a una vida ambiental consciente y su entorno, sino en el hogar y localidad. En otras palabras, "revivir la transformación de la vida cotidiana del centro educativo a través de una práctica democrática y respetuosa con el medioambiente".

Por poner algunos ejemplos, hay colegios e institutos que han creado un Punto de Información sobre Sostenibilidad en la biblioteca, con todo tipo de materiales: libros, folletos, vídeos... sobre medioambiente, salud y valores. En otros casos, los estudiantes realizan periódicos o revistas escolares centrados en trabajos sobre medioambiente, o bien los centros organizan semanas monográficas sobre el reciclaje o campañas que pretenden concienciar a la comunidad sobre el ahorro de energía.

A NIVEL LOCAL

Por otro lado, "por eso, la Cumbre de Río hizo un llamamiento a todas las comunidades locales para crear su propia Agenda 21 Local. Propuso que las autoridades autonómicas y municipales de cada país debían iniciar un diálogo con sus ciudadanos, organizaciones y empresas privadas y aprobar un programa local. Por ejemplo, la ciudad de Aalborg, en Dinamarca, fue la primera en firmar la Carta de Aalborg - hoy ratificada por 1.200 ciudades europeas - que actualmente está siendo el primer paso para la elaboración y puesta en práctica de su propia Agenda 21 Local. En ese mismo momento, una de las acciones prioritarias recogidas es la reorientación del proceso educativo hacia el desarrollo sostenible, es decir, colaborar y unir a los centros educativos en el diseño de planes de trabajo relacionados con el medioambiente, integrados en sus planes de estudio. En Barcelona, el Consejo Municipal de Medio Ambiente ha dado el visto bueno a un compromiso acordado por la sostenibilidad, con diez grandes objetivos y un conjunto de líneas de acción, entre ellas, promover los espacios libres y la biodiversidad y ampliar el verde urbano; fomentar la movilidad y conseguir niveles óptimos de calidad ambiental; promover el uso de los recursos y reducir la producción de residuos y fomentar la cultura de la reutilización y el reciclaje. En Sevilla se ha puesto en marcha un Sistema de Indicadores de Sostenibilidad, muestra que Zaragoza se han firmado multitud de convenios con empresas y organizaciones con el mismo objetivo.

PROYECTOS ESPECÍFICOS

"Se diseña un proyecto específico para cada centro educativo, encaminado a conseguir una mejora del centro escolar y su entorno próximo para conseguir un desarrollo sostenible".

METODOLOGÍA

Cuando la Agenda 21 se trasladó al aula, la metodología usaba de un centro escolar a otro, aunque hay aspectos comunes en muchos casos, con un trabajo participativo, que va de lo local a lo global, ya que, trabajando desde lo cotidiano, se obtiene una perspectiva que de globalidad que conlleva una preocupación por los problemas ambientales del mundo. Asimismo, se busca el consenso, discutir y construir ideas entre todos. También, son procesos dirigidos al ciudadano, por lo que los escolares comienzan a adquirir "responsabilidades ambientales" y valores permanentes sobre la conservación de la naturaleza. Desde el punto de vista de las materias, suele ser una metodología multidisciplinar, por la diversidad de temas, lo que requiere la aplicación de la actualizada metodología de las ciencias. En forma parte del proyecto de centro, con objetivos asociados por la dirección e integrados en el Proyecto Curricular de Centro.



Eugenio Nieto, Presidente del Consejo de Aalborg

La sexta extinción

En el tiempo que hemos vivido, habrá desaparecido tres especies de la faz de la tierra. Los "sextos extinguidos" avanzan inexorable sin que apenas nos demos cuenta. El 17% en los mares, el 20% de los mamíferos, el 30% de los anfibios, el 35% de los invertebrados, el 37% de los peces y el 70% de las plantas están en peligro de extinción. El drama que tal fenómeno representa para la vida es inmensa, no solo para las especies amenazadas, sino también para la especie humana, que sufrirá la desconexión de los servicios que los ecosistemas le aportan: alimentos, medicinas, agua, aire, territorio donde habitar en un medio ambiente saludable.

La paradoja es precisamente la especie humana la que amenaza la diversidad biológica, la riqueza sobre la que se asienta su desarrollo. ¿Por qué lo hace? En parte por inerxia e incomprensión. Durante milenios los humanos hemos sobrevivido sobre la base de coexistir el medio transformando los ecosistemas para crearlos: la agricultura y la ganadería, la brida, el arado, el molino, los ríos, los canales, los diques, los muelles, todo ello con impactos ambientales, pero no con la magnitud de los actuales, ahora incluso hemos transformado la composición de la atmósfera, provocando el calentamiento global.

Hay, además, otra razón más profunda: la injusta y deficiente organización económica y social; aunque muchos más difícil explicar las víctimas, hoy los países que más destruyen, más nos beneficiamos de la destrucción, los países y regiones que menos destruyen dependen más directamente de los ecosistemas para sobrevivir y son más inmediatamente vulnerables a sus impactos. En el Informe 2010, Año Internacional de la Biodiversidad. Que no parezca desproporcionado.



Red Andaluza de Ecoescuelas



**ENCUENTRO PROVINCIAL DE COORDINADORES/AS DE ECOESCUELAS
2009 DE CÓRDOBA**



FECHA: Martes 1 de Diciembre de 2009

LUGAR: C.E.I.P. La Paz de Villarubia

CONVOCA: CEP de Córdoba

OBJETIVOS:

- Propiciar un punto de encuentro para las Ecoescuelas de la misma provincia, favoreciendo así el espíritu de red.
- Hacer un seguimiento de los trabajos que se están realizando en cada centro
- Apoyar a los centros en el desarrollo de su programa
- Hacer una revisión conjunta del Programa a nivel provincial

PROGRAMA

09,30 h. Recepción en el C.E.I.P. La Paz de Villarubia. Inauguración de la Sesión a cargo de los/as Responsables Provinciales.

- Presentación del Programa y del estado actual de la RED ANDALUZA DE ECOESCUELAS, convocatoria, Plan de trabajo.

10,30 h. Café

11,00 h. Intercambio de experiencias e ideas

1. Presentación de los centros asistentes
2. Experiencias más significativas de las ecoescuelas actuales.
3. Centros que quieren retomar el trabajo. "Retomando nuestra Ecoescuela". Puesta en marcha el Comité Ambiental.
4. Ecoauditoría sobre uno de los Temas de trabajo. Finalizar el curso con un nuevo Plan de Acción. ¿Qué Ecoidea o Buena Práctica Ambiental aportamos a nuestros/as compañeros/as?

13,00 h. Presentación y visita guiada centro anfitrión

14,30 h. Comida

16,30 h. Actividad teórico/práctica enmarcada en un TEMA de trabajo habitual para las ecoescuelas: CONSUMO Y ECOESCUELA: Los costes ocultos de nuestro modelo de vida.

Objetivos:

- Conocer los impactos socio ambientales derivados de nuestro modelo de consumo.
- Reflexionar en torno a los ciclos de vida de los productos, sus pasos e impactos asociados.
- Conocer diversas alternativas al consumo convencional que disminuyan nuestros impactos.

** Para la realización de esta Actividad vamos a solicitar la exposición de la Consejería de Medio Ambiente ¿Nos estamos comiendo el mundo?

18,00 h. Despedida

El Programa de Educación Ambiental "ALDEA", resultado de la colaboración conjunta entre la Consejería de Educación y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía, pretende potenciar la educación en Valores como una dimensión del currículum y para ello promueve la realización de diferentes programas y actividades. Dentro de éstos se incluye el programa denominado Ecoescuelas de Andalucía, puesto en marcha en el curso escolar 97/98.

Este programa es la concreción en Andalucía de la red europea Ecoschools. Dicha red se impulsa mediante un programa educativo dirigido por la Consejería de Educación y la Consejería de Medio Ambiente en coordinación con la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC), responsable en España de la red europea.

1. Objetivos generales

- Impulsar el desarrollo de la Educación en Valores para una sociedad democrática en los centros escolares.
- Hacer del centro educativo un proyecto susceptible de cambios y mejoras, tanto en el ámbito ecológico como social, coherentemente con los principios de la Educación Ambiental e impulsado por su propia comunidad educativa.
- Impulsar desde la práctica educativa el desarrollo de capacidades en el alumnado para conocer, interpretar e intervenir en el entorno.
- Fomentar el trabajo en equipo entre el profesorado y llevar a la práctica una metodología investigativa con el alumnado, dentro de la línea de una formación permanente.
- Favorecer el intercambio de experiencias y el establecimiento de vínculos entre centros, profesorado y alumnado, tanto dentro como fuera de la Comunidad Autónoma.

2. Etapas del programa educativo.

Los pasos que se siguen son los siguientes:

- 1. Presentación por parte de la Consejería de Educación del programa pormenorizado en los propios centros, y aclaración de dudas al respecto.**
- 2. Adaptación por parte del profesorado de dicho programa al propio centro, en cuanto a ritmos, temas, prioridades...**
- 3. Creación del Comité Ambiental del centro, órgano compuesto por representantes de los diversos ámbitos de la comunidad educativa. Planifica, organiza y evalúa las actividades de la Ecoescuela.**
- 4. Auditoría ambiental. El alumnado analiza el estado inicial del centro, y se detectan las posibles deficiencias.**
- 5. Diseño del Plan de Acción. Se fijan unas prioridades de mejora, objetivos que se deben alcanzar, fechas y plazos. Como parte de ellos se elabora un Código de Conducta que seguirán todas las personas del centro.**
- 6. Ejecución del Plan de Acción. Se llevan a la práctica las mejoras decididas anteriormente.**
- 7. Control y evaluación. Se evalúan desde el interior y el exterior del centro, los logros conseguidos.**
- 8. Concesión del galardón de Ecoescuela. Consejería de Educación junto con ADEAC decide la concesión o no de este galardón, cuyo soporte es la bandera verde con el logotipo del programa europeo Ecoschools.**

3. Temporalización

Al tratarse de un proceso educativo, la mejora ambiental del centro escolar no se entiende con una duración predeterminada. Durante los dos primeros cursos escolares los centros realizarán su diagnóstico completo, es decir, la ecoauditoría ambiental, e iniciarán al menos la ejecución del Plan de Acción. Los propios centros determinarán el ritmo y velocidad de aplicación del programa, estimándose que por lo general pueden estar preparados para presentar su candidatura al galardón que les acredite como Ecoescuela al final del segundo o tercer curso escolar. En cursos posteriores los centros continuarán en el programa hasta el momento que el profesorado implicado determine, realizando los procesos anuales de evaluación continua y automejora de la calidad ambiental y educativa.

4. Temas que se trabajan en el programa.

Los temas que se trabajan en la ecoauditoría y en el plan de acción y mejora del centro serán:

- La gestión de la energía.
- La gestión de materiales y residuos.
- La gestión del agua.
- El respeto al entorno humano y físico.

6. Participantes de la comunidad educativa del centro en el programa

Dado que se parte de una concepción global del medio, y de la participación de todos los agentes que en él intervienen, es necesaria la implicación no sólo de profesorado, alumnado y equipo directivo, sino también del personal no docente y de la AMPA. En la conexión con el barrio y localidad se considera también la posible participación del Ayuntamiento y otros entes locales.

La participación en el programa requiere el compromiso de un equipo de profesorado del centro que puede estar compuesto por la totalidad del claustro o por otro número de miembros, no pudiendo en ningún caso ser inferior a 4, salvo en los centros de Educación de Personas Adultas. En lo referente a la participación del alumnado, será dicho equipo quien decida los niveles educativos que se implicarán en el programa, al existir la posibilidad de ponerlo en práctica con la totalidad del centro, o bien sólo con aquellos niveles educativos y grupos que se considere.

7. Medios

La Consejería de Educación diseña y coordina el programa en general, y pone a disposición de los centros una Secretaría Educativa, constituida por personas expertas en Educación Ambiental, que realizarán el asesoramiento educativo conjuntamente con el Centro del Profesorado: visitas a los centros, reuniones, consultas telefónicas o de otro tipo, entrega de material didáctico, y realización de las actividades de formación que se determinen. Además se cuenta con la Consejería de Medio Ambiente como entidad cogestora del programa ALDEA y con la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC), responsable en España de la Red Europea.

Al plantearse el proceso de ambientalización del centro como un proceso continuo que requiere una autoevaluación y automejora constante a lo largo de los cursos, el programa de Ecoescuelas ofrece un seguimiento y asesoramiento educativo más directo durante los dos primeros cursos escolares, con los medios indicados anteriormente. A partir del tercer año se posibilita un funcionamiento más autónomo de los centros, facilitándose, a petición, el asesoramiento de la Consejería de Educación y sus Delegaciones Provinciales.

“En definitiva, concluimos con una valoración positiva del interés educativo que tiene el programa educativo [KiotoEduca] y del proceso llevado a cabo en este instituto, con las particularidades de adaptación arriba apuntadas. Tal y como hemos dejado sugerido a responsables de Aldea, aspiramos algún día a poder tener a nuestro alcance la posibilidad de coparticipar en tareas de coordinación y gestión alguna línea de trabajo en torno al paisaje como eje nuclear de consecución competencial. Ojalá la lucha por el clima nos lleve algún día a luchar por la protección, gestión y ordenación del paisaje.”

José R. Pedraza Serrano.
Memoria del Programa KiotoEduca 2009/2010

- **Consideraciones finales:**
 - **Aspectos positivos:**
 - Trabajo cooperativo.
 - Valores ecológicos aplicados.
 - Ahorro económico.
 - **Aspectos negativos:**
 - La implicación escolar no es la óptima: frustración.
 - La aplicación informática juega malas pasadas.



**I JORNADAS DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EN
CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA E HISTORIA
DEL ARTE**



**LA ENTREGA DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN
SECUNDARIA AL COMENZAR UN NUEVO CURSO:
UNA APUESTA OPERATIVA Y MADURATIVA EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES**

· José R. Pedraza Serrano ·
IES La Escribana / Villaviciosa (Córdoba)



**El paisaje como recurso competencial y centro de interés didáctico.
El Concurso Fotográfico como estrategia educativa**
II Jornadas de intercambio de experiencias didácticas en Ciencias Sociales
CEP / Córdoba, 27-28 de Abril de 2010



III Jornadas de Intercambio de Experiencias Didácticas en Ciencias Sociales.
17-18 de Mayo de 2011. CEP Luisa Revuelta (Córdoba)



Agradecido ,

José R. Pedraza Serrano

IES LA ESCRIBANA [Villaviciosa, Córdoba]

